

令和5年度 中野区立令和小学校 校内研究相関図

研究の目的

豊かな心をもつ子
自他を大切にし、共によりよく生きようとする児童
～たのしい道徳の授業を中心に～
道徳性・・・道徳的判断力 ・道徳的心情 ・道徳的实践意欲と態度

自己肯定感の高い令和小の児童

「たのしい授業」とは？

「たのしい授業」とは？

評価の観点②と③に重点を置いた発問や活動の構成

②自己を見つめる状況や様子 ③物事を多面的・多角的に考えている状況や様子

【児童の反応例】

「なるほど」「私も同じ」「そういう考えもあるんだ」「それぞれなんだな」
「言いたいな」「聞いてもらえて嬉しい」「共感を伝えたい」「違っててもいい」

児童相互による自然な自己開示の連鎖

児童一人一人が「自分のよりよく」を得られる授業
(過去・現在・未来)

「心」を育てるベース

学校行事（運動会・入学式等） 生活指導（あいさつ当番、清掃指導等）

たのしい道徳の授業

- ①児童を引き付ける教材提示
- ②ねらいと評価に沿った発問構成
- ③思考を深め広げる工夫

深い児童理解

令和小スタイル

教科等（教科を越えた関わり）

特別活動（たてわり班・1年生のお世話）
（1年生を迎える会等）

よりよい学級づくり・学校づくり

重点「A：希望と勇気、努力と強い意志」「B：親切、思いやり」「B：感謝」を意識

地域・家庭との連携やかかわり（GT授業・お便り）